

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МБОУ
«Аксунская СОШ»
Протокол №1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Аксунская СОШ»
Т.Д.Хайруллин
Приказ №64 от 01.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ» о школе здоровья.

1. Общие положения

- 1.1. Школа здоровья-образовательное учреждение, обеспечивающее:
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, учителей и работников школы;
 - коррекцию нарушений соматического здоровья без отрыва от учебного процесса;
 - психологическую диагностику и помощь детям с отклоняющимся поведением и школьной неуспеваемостью;
 - гарантию ребенку прав полноценного гражданина.
- 1.2. Школа здоровья интегрируется с фельдшерско-акушерским пунктом, расположенным на территории села.
- 1.3. Школа здоровья руководствуется:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Цели и задачи

- 2.1. Главная задача школы здоровья заключается в создании условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, а не только в лечении возникших заболеваний. Отклонение в физиологическом и психологическом развитии школьника рассматриваются как вариант нормы, требующий индивидуальной поддержки, а не изоляции.
- 2.2. Создание психологической безопасной толерантной среды. Залогом здоровья является, с одной стороны, раннее выявление физических отклонений или психологических проблем, с другой стороны-устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности школьников к патогенным и психотравмирующим факторам.
- 2.3. Образовательный процесс в школе здоровья решает конкретные задачи:
- соответствие состояния и содержания территории, здания, помещений, оборудования требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

- обеспечить укрепляющую здоровья среду для работы и учебы в стенах школы;
- пропагандировать индивидуальную, семейную, общинную ответственность за состояние здоровья ребенка;
- поощрять здоровый образ жизни, а также предоставлять школьникам и школьным работникам реальные и привлекательные возможности выбора в отношении здоровья;
- создавать всем учащимся возможность для реализации их физического, психологического и социального потенциала, а также для укрепления их самоуважения.
- намечать ясные цели по укреплению здоровья и повышению безопасности для всей школьной общины (школьников и взрослых);
- использовать имеющиеся ресурсы для поддержки деятельности по укреплению здоровья;
- составлять логически последовательные планы медико-санитарного просвещения с использованием методов обучения, обеспечивающих активное вовлечение учащихся в образовательный процесс.
- вооружать учеников знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой физической среды обитания;
- рассматривать школьное здравоохранение как образовательный ресурс, способный помочь учащимся стать эффективными потребителями медико-санитарной помощи;
- Школа здоровья-это комплекс взаимодействий медика, психолога и педагога, позволяющий учителю и ученику выбрать наиболее оптимальный способ обучения, соответствующий физическому и психическому состоянию ребенка.

2.4. Основной задачей медиков является диагностика и коррекция наиболее распространенных заболеваний, предупреждение возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий.

2.5. Основной задачей психолога является поддержание и укрепление психического здоровья учащихся, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях школы.

2.6. Основной задачей педагога является организация учебно-воспитательного процесса с учетом медико-психологического обследования ребенка.

2.7. Медицина, психология, педагогика-три составляющие школы здоровья.

2,8. Медицинский путь решения проблем здоровья в школе заключается в диагностике и коррекции наиболее распространенных заболеваний.

2.9. Медико-физиологический путь решения проблем здоровья в школе заключается в предупреждении возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий.

2.10. Психологический путь решения проблем здоровья в школе:

- основной задачей психологического раздела работы является поддержание и укрепление психического здоровья учащихся, содействие их полноценному психическому развитию в условиях школы.

- в состав психологического раздела входят следующие компоненты:

-непрерывное наблюдение за психическим развитием учащихся при помощи диагностических методов;

- диагностика- углубленный анализ групп риска при помощи специальных расширенных психодиагностических методов;

-коррекция- применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития учащихся.

2.11. Алгоритм педагогической деятельности, деятельности школьного психолога с учащимися школы здоровья включает:

- выявление групп риска (скрининг). Анализ успеваемости учащихся (выявление групп слабо, средне и хорошо успевающих учеников), дифференцированный экспресс-скрининга), формирование групп риска (слабоуспевающие ученики с нарушениями когнитивной сферы, слабоуспевающие с гиперактивностью, слабоуспевающие с выраженной школьной беспомощностью, хорошо успевающие с эмоциональными нарушениями, хорошо успевающие с асоциальным поведением, среднеуспевающие с трудным темпераментом), представляющие второй этап скрининга.

2.12. Анализ групп риска (диагностика)

-уточнение диагноза в группах риска с применением развернутых психодиагностических процедур, анализ психологического климата в семье и школе, диагностика индивидуально-психологических особенностей родителей и учителей.

2.13.Работа в группах с нарушением внимания, памяти, мышления, с отклонениями в поведении.

3. Направления работы школы

3.1. Создание оптимальных условий пребывания обучающихся в школе:

-наличие столовой, имеющей современное технологическое оборудование пищеблока, обеденный зал; наличие кабинета для работы медицинских работников.

-наличие в школе квалифицированного педагога по физической культуре.

3.2. Оздоровительная работа в школе здоровья ведется в трех направлениях:

-первичная профилактика (обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм в школе; соблюдение режима дня; правильное питание; организация динамической паузы; отсутствие вредных привычек);

-вторичная профилактика (коррекция уже имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей);

- валеологизация образовательного процесса (проведение декад здоровья, дней здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий, классных часов, лекций, встреч с медицинскими работниками, оформление стендов,

соблюдение режима труда и отдыха, консультативная помощь учащимся и их родителям, педагогам, повышение привлекательности уроков физической культуры посредством внедрения инновационных технологий и использования физкультурно-оздоровительного оборудования, способствующего развитию физической выносливости и работоспособности. и др.).

3.3. Школа здоровья организует специальное повышение квалификации педагогов, работников столовая и технических работников.



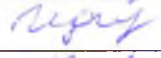


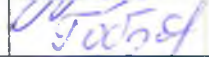


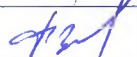
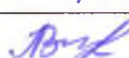
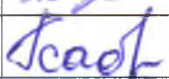


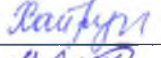

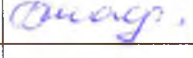
3.4. Школа здоровья проводит с учащимися коррекционно-оздоровительные мероприятия.

3.5. Школа здоровья регулярно проводит оценку уровня физического развития и функционального состояния учащихся, ее результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.

3.6. Наличие в фонде библиотеки научно-методической литературы для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.

3.7. Работа с родителями в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников.

С Положением ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Хайруллин Талгат Давлятович		
2	Хайруллина Разиня Фаритовна		
3	Идиятуллина Гульназ Тафкилевна		
4	Камалиева Гюзель Завитовна		
5	Нурмухаметов Илдус Абдуллович		
6	Гобайдуллина Ильсияр Ильдусовна		
7	Галяутдинова Лейсан Мунировна		
8	Замалтдинова Лилия Камилловна		
9	Замалтдинов Фаниль Тафкилевич		
10	Зиннатуллина Лилия Вазыйховна		
11	Сабирзянова Гульнара Фоатовна		
12	Хайбуллин Ильнур Усманович		
13	Хайбуллина Гульшат Асхатовна		
14	Хасанова Гульназ Наиловна		
15	Хайрутдинова Дамира Рифкатовна		
16	Нурмухаметов Ильгам Габдуллович		
17	Шафигуллина Дилбяр Мансуровна		
18			
19			